

Inspirationskatalog

Udarbejdet af: Jens Laurs Kærsgaard, Annika Büchert Lindberg, Mikkel Godsk, Tom Gislev og Karen Louise Møller.

I dette katalog præsenteres modeller for hvordan undervisningen på AU kan afholdes inden for efterårets givne rammer. Derudover introduceres der til relevante overvejelser man kan gøre sig.

Retningslinjer for undervisning

Se de rammebetingelser undervisningen på AU er underlagt i efteråret 2020:

- <https://medarbejdere.au.dk/corona/til-medarbejdere/>
- <https://medarbejdere.au.dk/corona/fjernundervisning/>

Generelle overvejelser

Uanset hvilken model der foretrækkes, så skal underviseren være opmærksom på at:

- Læringsmål for kurset understøttes vha. undervisningsaktiviteter og at disse er i overensstemmelse med bedømmelse og eksamen
- Kommunikere og forventningsafstemme løbende med de studerende, eftersom især asynkron online undervisning kræver mere tydelig instruktion og facilitering
- Undervisningsmateriale, samt synkrone og asynkrone læringsaktiviteter bliver udvalgt og tilrettelagt, så kombinationen skaber tydelig værdi og opleves relevant og sammenhængende for de studerende
- Læringsaktiviteter (online eller på Campus) giver de studerende mulighed for faglig fordybelse og aktiv bearbejdning af indhold og anvendelse af fagets metoder
- Studiemiljø og de studerendes trivsel kan understøttes, gennem aktiviteter der rummer interaktion med undervisere og medstuderende
- Derudover vil aktiv anvendelse af online studiegrupper for førsteårsstuderende og for studerende på tilvalgskurser, der ikke kender hinanden i forvejen, understøtte dette.
- Studerende tilbydes rimelige forhold i form af jævn arbejdsbelastning

Modeller

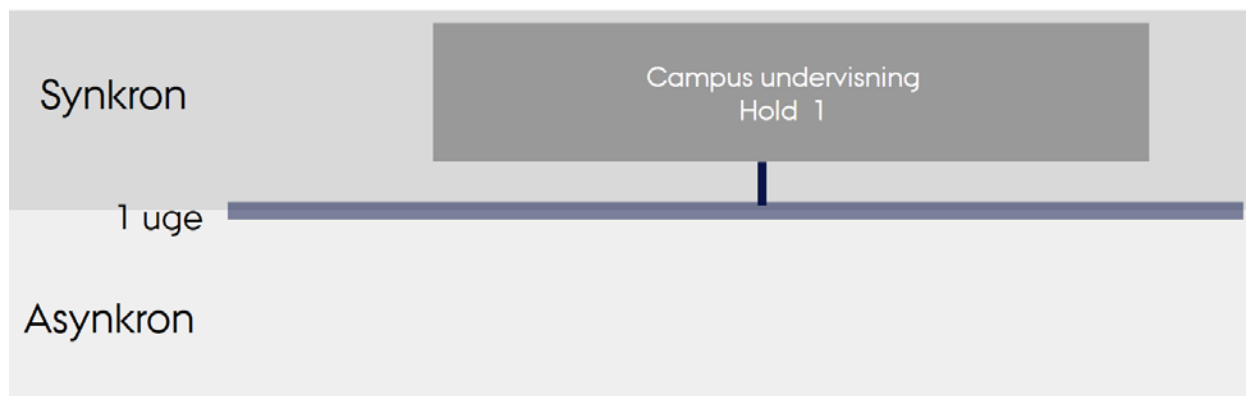
Herunder illustreres og beskrives 3 modeller, der kan tages i anvendelse med det eksisterende udstyr og med eksisterende skema og lokaleallokering. Model 1-3 kan anvendes med eksisterende udstyr, mens model 4 evt. kræver anskaffelse af nyt udstyr. Varigheden og rækkefølgen af elementer i modellerne kan varieres og modellerne kan kombineres. Alle modeller eksemplificere ved en tre timers session. Alle modeller kræver i et eller andet omfang didaktisk redesign af eksisterende undervisningspraksis.

Traditionel undervisning

I traditionel undervisning er alle studerende på holdet fremmødt på campus i hele undervisningstiden, som illustreret herunder.

TRADITIONEL UNDERVISNING

● Campus



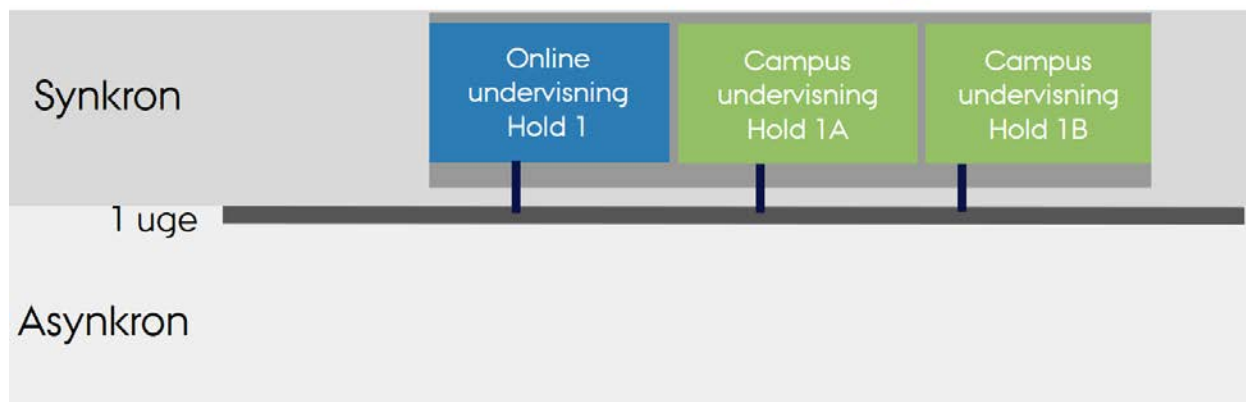
Model 1

I Model 1 kombineres synkron online undervisning med synkron fysisk undervisning på campus, og alle modellens elementer holdes tidsmæssigt inden for den skemalagte position. Modellen tager udgangspunkt i, at kun 1/2 af de studerende har mulighed for at være til stede i undervisningslokalet pga. afstandskravene. Holdet opdeles derfor i hold A og hold B. På illustrationen nedenfor ses at hold A deltager i online undervisningen i holdets lokale, mens hold B deltager hjemmefra. Efter den indledende online undervisning gennemføres en fysisk undervisningssession med hold A. Hold B deltager i deres fysiske undervisningssession umiddelbart i forlængelse af hold A. Hold A og B bør bytte plads i rækkefølgen hver anden uge.

MODEL 1

● Campus

● Online



Model 1

Format	Overvejelser	Fordele	Ulemper
--------	--------------	---------	---------

Synkron online formidling kombineret med synkron holdundervisning.	Tydelig tilrettelæggelse og organisering af formidling, aktiviteter og feedback.	Kan gennemføres med eksisterende tekniske løsninger. Alle undervisnings elementer holdes inden for den skemalagte position. Den fysiske undervisning har færre studerende per underviser end traditionel organiseret undervisning Kombinér formidling af indhold samt mulighed fysisk undervisning med fokus på f.eks. diskussion, samarbejde og hands-on aktiviteter	De studerendes fysiske undervisning er kvantitativt kortere end traditionel organiseret undervisning Campus undervisningen er fysisk og skal dobbelt afholdes Særligt på store hold skal online synkron undervisning tilrettelægges så man sikre interaktivitet og nærhed.
--	--	---	---

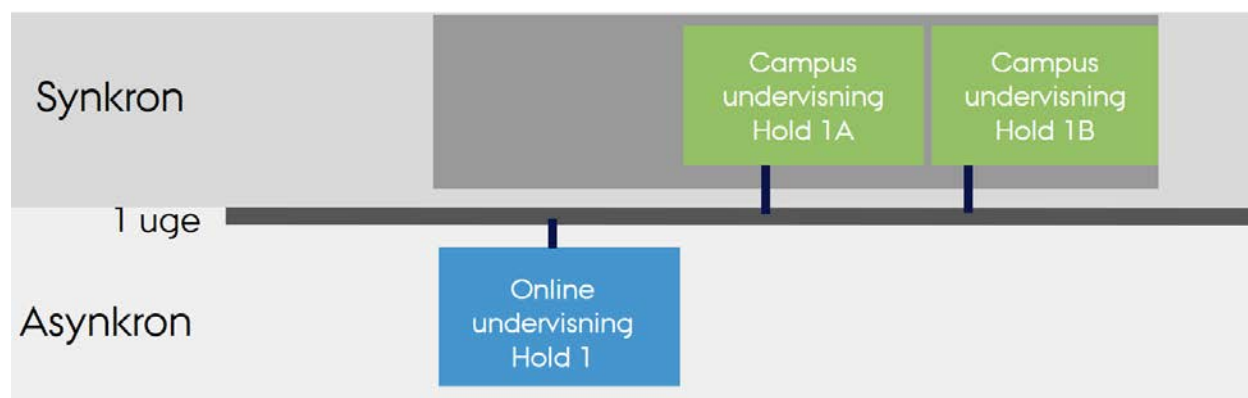
Se en video der beskriver modellen: LINK. <https://vimeo.com/445521481>

Model 2

I Model 2 kombineres asynkron online undervisning med synkron fysisk undervisning på campus, og alle modellens elementer holdes tidsmæssigt inden for den skemalagte position. Modellen tager udgangspunkt i, at kun 1/2 af de studerende har mulighed for at være til stede i undervisningslokalet pga. afstandskravene. Holdet opdeles derfor i hold A og hold B. På illustrationen neden for deltager alle studerende i asynkron online undervisningen bestående af f.eks. videoer, quizzes, test, opgaver m.m. Efter den indledende online undervisning gennemføres en fysisk undervisningssession med hold A. Hold B deltager i deres fysiske undervisningssession umiddelbart i forlængelse af hold A.

MODEL 2

- Campus
- Online

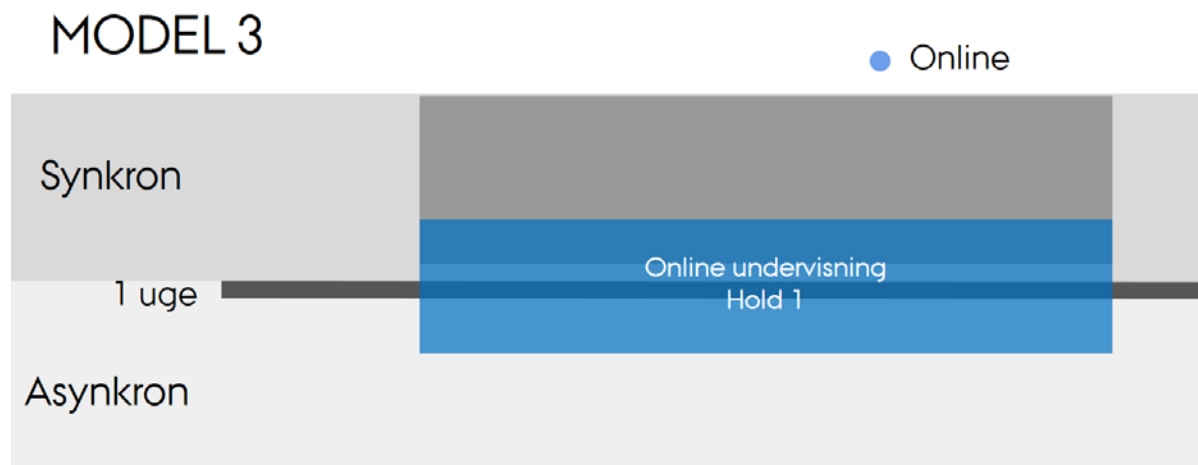


Model 2			
Format	Overvejelser	Fordele	Ulemper
Asynkron online formidling kombineret med synkron holdundervisning.	Tydelig tilrettelæggelse og organisering af formidling, aktiviteter og feedback. Kommunikere og forventningsafstemme løbende med de studerende Sammenhæng mellem de asynkrone- og synkrone elementer.	Kan gennemføres med eksisterende tekniske løsninger. Gennemprøvet format. Den fysiske undervisning har færre studerende per underviser end traditionel organiseret undervisning. Den digitale del af formatet kan i nogen udstrækning genbruges.	De studerendes fysiske undervisning er kvantitativt kortere end traditionel organiseret undervisning Forberedelse med udvikling af fx video og aktiviteter

Se en video der beskriver modellen: LINK. <https://vimeo.com/445521484>

Model 3 (online modellen)

I denne model gennemføres undervisningen helt online. Undervisningen består af en kombination af synkrone og asynkrone aktiviteter. De synkrone aktiviteter finder sted i den skemalagte tid.



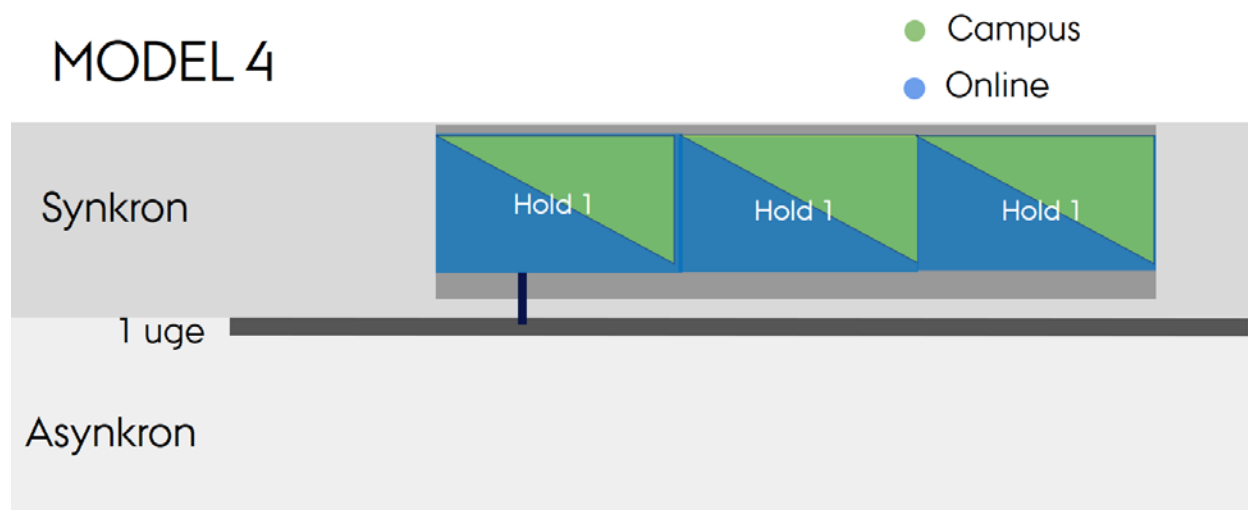
Model 3			
Format	Overvejelser	Fordele	Ulemper
Ren online model, der kombinerer synkron og asynkron undervisning.	Tydelig tilrettelæggelse og organisering. Kommunikere og forventningsafstemme løbende med de studerende Sammenhæng mellem de asynkrone- og synkrone elementer.	Kan gennemføres med eksisterende tekniske løsninger. Gennemprøvet format. Den digitale del af formatet kan i nogen udstrækning genbruges. Høj fleksibilitet for de studerende Materialer kan i nogen	Der er ingen fysisk undervisning. Kan kræve større forberedelsesindsats fra underviser. Det kræver særlig understøttelse af gruppearbejde og studiegrupper kan kræve flere undervisere (ressourcer) for at afholde online sessioner

		udstrækning genbruges. Velkendt af alle deltagere pga. forårets lockdown.	
--	--	---	--

Se en video der beskriver modellen: LINK. <https://vimeo.com/445521480>

Model 4

I denne model, som kan kræve indkøb af nyt udstyr, befinder halvdelen af de studerende sig i undervisningslokalet mens den anden halvdel af holdet befinder sig online. De undervises synkront og undervisningen i lokalet transmitteres til de studerende der befinder sig online. De to halvdele skiftes til at være online, fx er hold 1A online i lige uger, mens hold 1B er online i ulige uger.



Model 4			
Format	Overvejelser	Fordele	Ulemper
Model for synkron undervisning med studerende fordelt mellem	Tydelig tilrettelæggelse og organisering.	-imiterer traditionel campus undervisning	Det kan opleves udfordrende at inddrage studerende online og fysisk på samme tid.

undervisningslokalet og online			Kan kræve indkøb af nye tekniske løsninger Kræver at betjening af teknisk kompliceret udstyr. Kan kræve større forberedelsesindsats fra underviser. Kan kræve flere undervisere (ressourcer) for at afholde online sessioner
--------------------------------	--	--	--

Se en video der beskriver modellen: LINK. <https://vimeo.com/445521479>

Konkrete overvejelser

Uanset hvilken model man vælger for sin undervisning, er følgende overvejelser fornuftige at gøre sig i forhold til sin praksis:

- Hvilke aktiviteter skal de studerende deltage i før, mellem og efter den skemalagte undervisning (i deres forberedelse) og hvordan kobles disse til den skemalagte undervisning, herunder det digitale eller fysiske rum?
- Hvordan sikres det at der er sammenhæng mellem synkrone- og asynkrone aktiviteter?
- Hvilke aktiviteter kræver, at I er fysisk til stede sammen?
- Hvilke aktiviteter kan gennemføres individuelt og hvilke bør gennemføres i grupper?
- Hvilke teknologier understøtter bedst den planlagte undervisning?

Inspiration til aktiviteter

Det er tilstræbt at materialet er målrettet alle undervisere på AU. Dele af materialet har dog sit udspring på bestemte fakulteter. Find ressourcer og kurser herunder. Yderligere inspiration fås ved henvendelse til eget pædagogisk center. Se information herunder

Ressourcer

AU educate, Online undervisningsaktiviteter:

<https://educate.au.dk/fokusomraader/blended-learning/onlineundervisningsaktiviteter/>

Teaching Online (online resource in Blackboard)

https://blackboard.au.dk/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content_id=_2579302_1&course_id=_136002_1

Treat: <https://treat.au.dk/>

Fjernundervisning på Health: <https://cesu.au.dk/fjernundervisning/>

Kurser

Arts

Online undervisning på Arts: <https://tdm.au.dk/aktiviteter-for-arts/online-undervisning/>

Health

Kurser for undervisere på Health: <https://cesu.au.dk/kurser-for-faculty-development/kurser-for-undervisere-paa-health/>

Nat-Tech

Fjernundervisning på Nat-Tech: <https://stll.au.dk/fjernundervisning-paa-nat-tech/>

BSS

Webinarer om online undervisning på BSS: <https://bss.au.dk/cul/webinarer/>

Holdundervisning for instruktører (afholdes online inkl. nyt fokus på online holdundervisning varetaget af instruktører): <https://bss.au.dk/cul/kurser/holdundervisning-for-instruktorer/>

Kontaktinformation

Nat og Tech

ST Learning Lab tilbyder pædagogisk og teknisk support samt workshops. Find mere information på <https://stll.au.dk/>. Du kan til enhver tid kontakte os på medialab@stll.au.dk. Vi behandler din henvendelse hurtigst muligt.

Health

CESU står til rådighed for pædagogisk og didaktisk sparring

Kontakt os på: cesu@cesu.au.dk

Læs mere om vores tilbud på www.cesu.au.dk

BSS

CUL står til rådighed for pædagogisk sparring på culsupport.bss@au.dk

Teknisk support på Zoom mm. varetages af BSS IT på bss.it@au.dk eller 87150933

Arts

CUDiM står til rådighed for sparring vedr. tilrettelæggelse af blended- og digitale læringsformer.

Kontakt: eduitcudim@tdm.au.dk