

***Elevtid, undervisningstid,  
forberedelsestid, rettetid  
- nye tider?***

**Erfaringer fra Rødkilde og Tårnby  
Gymnasium**

# Disposition

*Fokus: undervisningen og de institutionelle rammer*

## 1. Det virtuelle klasserum på Tårnby

- a. fælles progressionsplan
- b. google site som fælles platform
- c. ex på tværfagligt forløb

## 2. Papirløs klasse på Rødkilde

- a. ex essayskrivning
- b. ex oversættelse

# Det virtuelle klasserum på Tårnby

Baggrund:

- to tidligere IT-klasser på TG
- *hvordan kan IT anvendes til at understøtte samarbejde, tilgodese forskellige læringsstile og til at skabe sammenhæng i undervisningen?*

Formål: *udvide det eksisterende klasserum*

- elevaktiverende arbejdsformer
- fagenes samarbejde
- asynkron undervisning
- ny skriftlighed
  
- én klasse, fem fag(HI, DA, Fy, En, sa)
- Platform: google docs, sites, div web 2.0

Fælles progressionsplan, tværfaglige forløb

# Sammenhæng og fagligt samarbejde med fælles progressionsplan

Koordination af arbejde med *studie-* og *faglige* kompetencer, *aktiviteter* og *IT-redskaber*

- årsplan for faglig progression i fem fag
- oversigt over arbejde med IT-redskaber og studiekompetence
- fælles forløbsoverskrifter: ex verdensbillede, digital selviscenesættelse
- opstartsmøde, brainstorm: matche faglige kompetencer, IT-redskaber
- løbende koordinerings- og planlægningsmøder

Udfordring: stort behov for **fælles forberedelse**

- koordineret arbejde med faglige kompetencer og IT-redskaber
- forskydning af lærerfokus mod sammenhæng i oplevet undervisning
- knopskydning ifht samarbejde og tværfaglighed
- effektivitet ifht tid og videndeling

# Google site som platform for virtuelt klasserum

*Formål: at opbygge en platform for den virtuelle undervisning, herunder rammesætning af det faglige samarbejde*

- google site til undervisningsaktiviteter og elevproduktioner
- redigeringsret til elever
- faglige og tværfaglige undersider

Udfordring:

- mange platforme: skolehjemmeside, lectio, fronter, klassesite
- etablere normer for elevadfærd, ex kommunikation

Fordele:

- gennemsigtighed ifht undervisningsaktiviteter
- synlige elevaktiviteter

# Ex tværfagligt forløb: *digital selvscenesættelse*

- samarbejde mellem En & sa: 4 uger, 18 timer (samlet undervisningstid) 2 elevtimer
- fælles forløbsside, aktiviteter og elevprodukt
- underside til gruppearbejde
- faglige mål:
  - *formulere samfundsfaglige spørgsmål, opsøge informationskanaler og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge ( sa)*
  - *analysere og fortolke litterære tekster, ikke-litterære tekster og mediestof, herunder film, med anvendelse af faglig terminologi (En)*
- udfordring:
  - fælles forberedelse
  - hvem retter elevproduktioner?

# Papirløs klasse på Rødkilde

- læringsstile >< it værktøjer i undervisningen
- Mumford & Honey modellen - de 4 læringstile
- it værktøjer i forsøget:
  - google web (fag websites, AT forløb med elevwebsites, DA-HI opgave som website)
  - google docs brugt på forskellige måder i undervisningen - synkront/asynkront (arbejdsspørgsmål, procesretning, mm)
  - facebook (samfundsfag - diskussionsforum)

# Papirløs klasse på Rødkilde

- denne præsentation vil fokusere på problematikker, man kan stå over for mht elevtid  $><$  undervisningstid, når man introducerer interaktive it værktøjer i undervisningen



# Elevtid/undervisningstid

## Essay skrivning - engelsk

- Formål:
  - at give eleverne mulighed for at reflektere over mulighed for forbedring af essay før aflevering

# Elevtid/undervisningstid

## Essay skrivning - engelsk

- hvordan løser man udfordringer mht elevtid og rettetid og fokus i retning?
  - man kan skrive en ekstra time på ift hvad man normalt gør, der så gør op for den rettetid, der er brugt før endelig aflevering (elevtid)
  - man kan evt. give et fokus mht den endelige retning alt efter, hvad man har kommenteret på, så man ikke retter det hele en gang til
  - og der er mange andre måder, hvorpå man kan vælge at lave fokus

# Elevtid/undervisningstid

## Essay skrivning - engelsk

- Hvad skal man være opmærksom på som lærer:
  - ens rettetid bliver flydende - man retter ikke kun, når det passer én, for man har aftalt bestemte tidspunkter, der skal overholdes ift eleverne
  - Lav en klar aftale med eleverne om, at man KUN retter/kigger på deres opgave på de aftalte tidspunkter og vær kontant - ellers er man på hele tiden - for det er eleverne

# Elevtid/undervisningstid

## Essay skrivning - engelsk

- Fordele:
  - alle elever føler sig set og har mulighed for at gøre en ekstra indsats
  - differentieret retning der tilgodeser den enkelte elev
  - elever kan lære af hinanden ved at invitere hinanden ind i deres google docs
- Ulempe:
  - det kan være svært at styre sin undervisningstid

# Elevtid/undervisningstid oversættelse - engelsk

- Formål:
  - at simulere en eksamensituation mht oversættelse i engelsk

# Elevtid/undervisningstid oversættelse - engelsk

- hvordan løser man udfordringer mht elevtid og rettetid og fokus i retning?
  - undervisningstid som en del en oversættelsesprocessen, hvor eleverne har mulighed for at få løbende respons på deres arbejde i stedet for kun at få respons på slutproduktet
  - elevtid da eleverne efterfølgende skal rette deres oversættelse hjemme (ordbog og grammatik)
  - retningen sker løbende, og da læreren får et overblik over, hvor de generelle problematikker er, kan man fokusere på dem i gennemgangen

# Elevtid/undervisningstid oversættelse - engelsk

- Fordele:
  - læreren kan se hvor de generelle problemer mht ordforråd og grammatik er ift oversættelse både uden og med ordbog og kan derefter fokusere undervisningen
  - eleverne lærer at arbejde uden ordbog, hvilket simulerer den nuværende eksamenssituation
  - eleverne har mulighed for at få løbende respons, og se om de selv eller i samarbejde kan finde løsninger uden med det samme at slå op, da denne mulighed ikke foreligger til eksamen

# Elevtid/undervisningstid arbejdsspørgsmål

- formål:
  - arbejdsspørgsmål som lektie i google docs - sikre fokuseret forberedelse
- Fordele:
  - læreren kan følge elevernes forberedelse
  - opkvalificere den efterfølgende mundtlige dialog
- problemer mht undervisningstid/elevtid:
  - fag med skriftlighed >< fag uden skriftlighed
  - lærerens undervisningstid bliver flydende (man kigger ofte spørgsmålsbesvarelser igennem inden lektionen som forberedelse)



# Generelle problematikker

- hvordan sikrer man deltagelse i docs bl.a. ved virtuel undervisning ?
- hvordan sikrer man, at man ikke hele tiden er på, når elev- og undervisningstid bliver mere flydende ?
- hvad med fag der ikke har rettetid?
- fælles forberedelse:
  - aftagende behov